ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»
«22» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №____ от 28.04.2023г.
Директором ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»_____Шарыгиной М.Н.

СОГЛАСОВАНА:
с Родительским комитетом
Протокол № 1
«22» апреля 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольного образовательного частного учреждения «Детский сад «ЮНЭК»

Разработана

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Срок реализации 5 лет

2023г.

Детский сад "ЮНЭК"

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
	Общие положения *(информация о документах, на основе которых разработана ОП ДО, структуре и содержании основных разделов; местонахождение, региональные и природные особенности; краткая характеристика зданий и помещений; возрастные категории, наличие детей с ООП; краткая характеристика семей; информация об укомплектованности; о кадровом составе)*	**4**
1	**Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования** Пояснительная записка	**13**
1.1	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО п. 14	**13**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент	**14**
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть в соответствии с п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта	**15**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**16**
1.3	Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников	**18**
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	**21**
1.5	Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО п. 15	**22**
	Планируемые результаты освоения части Программы формируемой участниками образовательных отношений	**23**
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО п. 16: Специфика, система, периодичность и методы педагогической диагностики. Психологическая диагностика. Формы проведения, инструментарий.	**24**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**28**
2	**Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования**	**29**
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	**29**
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**29**
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	**33**
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	**38**
2.1.4	Образовательная область «Художественно-этетическое развитие»	**41**
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	**46**
2.2	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Деятельность в соответствии с направлениями развития, представленных в 5 образовательных областях).*	**50**
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования: -обязательная часть п.23 ФОП ДО *-часть, формируемая участниками образовательных отношений*	**53**
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**58**
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части и *части, формируемая участниками образовательных отношений*	**63**
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: -обязательная часть *-часть, формируемая участниками образовательных отношений*	**67**
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Обязательная часть п.27, 28 ФОП ДО	**71**
2.5.1	Направленность КРР в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и воспитанников ДОЧУ: -обязательная часть *-часть, формируемая участниками образовательных отношений*	**74**

Личный сайт ЮНЭК

2.6.	**Рабочая программа воспитания**	**76**
2.6.1	**Целевой раздел программы воспитания.** Обязательная часть п.29.2 ФОП ДО *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	**76**
	Цели и задачи воспитания	**76**
	Направления воспитания	**76**
	Целевые ориентиры воспитания	**79**
2.6.2	**Содержательный раздел программы воспитания.** Обязательная часть п.29.3 **ФОП ДО.** *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	**82**
	Уклад образовательной организации	**82**
	Воспитывающая среда ДОО	**87**
	Общности образовательной организации	**89**
	Задачи воспитания в образовательных областях	**90**
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	**92**
	Организация предметно-пространственной среды	**95**
	Социальное партнерство	**96**
2.6.3	**Организационный раздел программы воспитания.** Обязательная часть. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	**99**
	Кадровое обеспечение	**99**
	Нормативно-методическое обеспечение	**99**
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	**100**
3	**Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования.** Обязательная часть.	**101**
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	**101**
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**101**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	**106**
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	**111**
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	**113**
3.6	Календарный план воспитательной работы.	**120**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	**123**
4	**Дополнительный раздел**	**124**
4.1	Краткая презентация программы	**124**
	Возрастные категории на котрые направлена Программа	**124**
	Используемые примерные программы	**125**
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	**125**
Приложения		
1	Приложение № 1 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	**128**

Детский сад "ЮНЭК"

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольного образовательного частного учреждения «Детский сад «ЮНЭК» (далее – ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [1] (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования [2] (далее – ФОП ДО), реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его ***гражданской и культурной идентичности*** на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)[3].
2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к ***традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,*** воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины[4].
3. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу,** обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания ребенка[5].

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей с учетом специфики региональных и социокультурных условий, сложившихся традиций ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК, а также с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

---

[1] https://clck.ru/35EF4J
[2] https://disk.yandex.ru/i/LoUsRhufCenk2Q
[3] Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р
[4] Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Детский сад "ЮНЭК"

Обязательная часть Программы	***Часть формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	1. *Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/ Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Москва Издательство СИКРИПТОРИЙ 2022 г.* 2. *"Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. ФГОС". Воронкевич Ольга Алексеевна. Детство-Пресс, 2020 г.* 3. *Парциальная программа Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». (Для детей 5-7 лет) Вита- Пресс, 2022 г.*

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) https://clck.ru/35EF4J
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) https://disk.yandex.ru/i/LoUsRhufCenk2Q
4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.) https://disk.yandex.ru/i/aT-y3hFppidFcg
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Детский сад "ЮНЭК"

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». https://disk.yandex.ru/i/Devgmo2kmRiPmw

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

13. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

Детский сад "ЮНЭК"

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельностьhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. N955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».https://disk.yandex.ru/i/c0X77MSn_k7f5g

Документы учреждения:

1. Устав утвержден протоколом Общего собрания Учредителей от 16.06.2023г.[6]

2. Лицензия направо осуществления образовательной деятельности Серия 50 Л 01 №0004298. Регистрационный № 72417 от 26.11.2014 (бессрочно). Действует с 19.12.2012г[7].

3. Иные локально-нормативные акты ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»[8].

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа включает в себя: **общие положения, целевой, содержательный** и **организационные разделы.**

[6] https://unekplaneta.ru/about/docs/local-akts/
[7] https://unekplaneta.ru/about/license/
[8] Локальные нормативные акты (unekplaneta.ru)

Детский сад "ЮНЭК"

В **целевом разделе** представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом **национально-культурных, этнокультурных, демографических** и **климатических** особенностей:

Детский сад "Юнэк"

Национально-культурные и этнокультурные особенности

В Московской области проживает около 7 503 385 человек. Основу многонациональной семьи подмосковных народов составляют русские, 6 202 672 (87,42%) представителей данного этноса. В Подмосковье также проживают украинцы, армяне, татары, белорусы, узбеки, молдаване, азербайджанцы, таджики.

При организации образовательного процесса в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Климат в Московской области умеренно-континентальный, сезонность четко выражена. Период со среднесуточной температурой ниже 0°С длится 120-135 дней, начинаясь в середине ноября и заканчиваясь в середине-конце марта. Среднегодовая температура на территории области колеблется от +3,5°С до +5,8°С. Среднегодовое количество осадков составляет 500 -700 мм, наиболее увлажнены северо-западные районы, наименее – юго-восточные. Снежный покров обычно появляется в ноябре, исчезает в конце марта - середине апреля. Постоянный снежный покров устанавливается обычно в конце ноября; высота снежного покрова – 25-50 см. Самый тёплый месяц – июль (средняя температура +18 °С на северо-западе и +21 °С на юго-востоке). Среднегодовое количество осадков 500—700 мм, наиболее увлажнены северо-западные районы, наименее – юго-восточные. Наиболее частые и сильные ветры наблюдаются зимой (их среднее значение 4,7 м/с), а самые слабые – летом (3,5 м/с). Сильные ветры, скорость которых 15 м/с, согласно статистике, регистрируются в очень непродолжительный отрезок времени – всего от 8 до 15 дней в году.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением **трех периодов:**

01 сентября по 15 мая	16 мая по 31 мая	с 01 июня по 31 августа
Действует режим дня на холодный период года, реализующийся при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина с учетом требований Образовательной программы и потребностей участников образовательных отношений.	Проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличных участках групп (при соответствующих погодных условиях), чаще всего в индивидуальной или подгрупповой форме.	Действует режим дня на теплый период года. Для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, чаще всего в форме образовательного события или подготовки к нему, развлечений, самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе и согласно плану. *При проливном дожде, грозе, при многочисленных лужах после дождя, при штормовых предупреждениях МЧС РФ продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.*

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Подмосковья, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, краеведением. С учетом климатических особенностей средней полосы России определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» расположено в жилых районах городского округа Балашиха, и располагается как в отдельно стоящих зданиях, так и занимает первые этажи жилых помещений.

Материально-техническое состояние ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Имеются:

- групповые помещения - 52
- кабинет заведующего, администрации - 7
- методический кабинет - 3

Детский сад «Ю

- музыкальный зал - 7
- физкультурный зал - 7
- пищеблок - 7
- медицинский кабинет - 4
- кабинеты учителей-логопедов - 3
- кабинеты педагогов-психологов - 4
- кабинеты изучения экологии - 2
- кабинеты для занятий по методике Монтессори - 5
- сенсорные кабинеты – 4
- кабинеты для занятий по Легоконструированию - 2

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

На дату утверждения Программы в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» количество групп по комплектованию:

групп всего - 39; количество воспитанников - 690 человек, из них:

- вторая группа раннего возраста - 12 групп - 192 воспитанников;
- младшая группа - 9 групп - 164 воспитанников;
- средняя группа – 9 групп - 169 воспитанников;
- старшая группа - 6 групп - 115 воспитанников;
- подготовительная группа – 3 группы - 50 воспитанников.

Контингент воспитанников ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» представлен детьми раннего (от 1 -3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Характеристика семей по составу: полная - 72% семей, неполная с матерью - 28%. Характеристика семей по количеству детей: один ребенок - 58% семей, два ребенка - 27%, три ребенка и более - 15% семей.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК». Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение

Детский сад "ЮНЭК"

методических объединений, семинаров, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Детский сад "ЮНЭК"

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Детский сад "ЮНЭК"

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи

- *формирование у воспитанников (в том числе с ОВЗ)* ***экологической*** *грамотности как одного из факторов всесторонне развитой личности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему;*

- воспитание духовно-нравственной личности дошкольника, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества;

- развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;

- *формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (том числе с ОВЗ).*

Региональный компонент:

- знакомство дошкольников с национально-культурными особенностями Подмосковья, ознакомление детей с родным краем, городом Балашиха;

- формирование духовно-нравственного опыта, знакомство с православной системой ценностей через включение в образовательный процесс ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» проектов «Моя Россия», «Река Пехорка - труженица», «Наш дубок».

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях

Детский сад "ЮНЭК"

равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход– соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы:

- *принцип личностно-ориентированного общения - индивидуальноличностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;*
- *принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;*
- *принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;*
- *принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;*
- *принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.*

Подходы:

- *Личностно-ориентированный - направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.*

- *Культурологический - подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.*

- *Диалектический - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении*

и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

- *Компетентностный - выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.*

Детский сад "ЮНЭК"

1.3Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[9]:

Возраст/ Показатели	**2 -12мес**	**1-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствитель-ность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способовдеятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена

[9]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Детский сад "Юнэк"

						социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирова-ние, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)

Детский сад "Юнак"

Восприятие	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 -2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в

Детский сад "Юнак"

			со взрослыми			каком-либо деле
Новообразования возраста	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1.Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачаткисамосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Дошкольное образовательное частное учреждение «Детский сад «ЮНЭК»

Сокращенное наименование: ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»

Место нахождения: Московская обл, г.о. Балашиха

-юридический адрес: 143 987, Московская область, г. Балашиха, мкр. Кучино, ул. Речная, 48

Организационно-правовая форма – дошкольное образовательное учреждение, общеразвивающий вид**. Тип –** дошкольное образовательное частное учреждение

Детский сад "ЮНЭК"

Учредитель: Шарыгина Ольга Леонидовна

Директор ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» Шарыгина Мира Николаевна

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав утвержден протоколом Общего собрания Учредителей от 16.06.2023г.

Лицензия направо осуществления образовательной деятельности Серия 50 Л 01 № 0004298. Регистрационный № 72417 от 26.11.2014 (бессрочно). Действует с 19.12.2012г.

Режим работы ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»: – 10 ч при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» с 8.00 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.5.Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО п.п/стр.	**Группа**		**Возраст**	**Ссылка**	**QRкод**
15.2 стр. 7-8.	общеразвивающая	ГКП	**в раннем возрасте,** к трем годам	https://disk.yandex.ru/i/Vzw8GUUKW3WwJg	
15.3.1 стр. 8-10.			к четырем годам	https://disk.yandex.ru/i/PJo8qtAUY04vjA	
15.3.2 стр. 10-12.	общеразвивающая	ГКП	к пяти годам	https://disk.yandex.ru/i/ubDBJnINAXdkAA	

Детский сад "ЮНЭК"

15.3.3 стр. 12-15.			к шести годам	https://disk.yandex.ru/i/BzYdsLsZ7gScLg	
15.4 стр. 15-17.			**на этапе завершения** освоения Программы *(к концу дошкольного возраста)*	https://disk.yandex.ru/i/9TFIyykGm2mXnQ	

Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно

Ребенок:

- *Имеет представление об **экологической** грамотности, о природе в целом, способен любить окружающий мир и бережно относиться к нему.*
- *Имеет общее представление об истории возникновения родного города.*
- *Имеет представления о культуре родного народа и культуре народов, живущих в Московской области.*
- *Имеет представления о достопримечательностях Москвы, Московской области, г. Балашихи; может рассказать о своём родном городе, знаетгосударственную символику Москвы, области, города Балашихи.*
- *Склонен наблюдать, экспериментировать.*
- *Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.*
- *Разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, знает, что деньги являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.*

1.6.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов **направлена на** изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цель: выявление особенностей и динамики развития ребёнка, составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, своевременное внесение изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.[10]

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.[11]

Система педагогической диагностики в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», способы фиксации. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК».

Педагогическая диагностика в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» составлена на основе Методических рекомендаций к ФОП ДО, автоматизирована, представлена в таблицах формата Excel.

[10] П.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО
[11] п.4.3 ФГОС ДО

Детский сад "ЮНЭК"

На первом этапе диагностическая таблица определяет итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель может использоваться как для написания характеристики на конкретного ребёнка, так и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

На втором этапе в диагностической таблице подсчитывается итоговый показатель по группе, для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы, который отражает качество образования в группе по данной образовательной области.

Такая двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламентировано ФОП ДО, ФГОС ДО и Стандартом педагога.

Для удобства оценивания педагогического процесса в педагогической диагностике ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи. Выводы формулируются па основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса, востребованность его оптимизации: корректировки планов работы с детьми, развивающей предметно-пространственной среды, планов сотрудничества с семьей. Это обеспечивает командный подход и полное взаимодействие воспитателей и специалистов в рамках реализации образовательных областей ФОП ДО.

Периодичность, методы. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» (с 08.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, спонтанные и специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май).

Методы педагогической диагностики

Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование

Детский сад "ЮНЭК"

	Беседа Тестирование физических качеств
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.)

Диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» (воспитателем, учителем – логопедом, педагогом- психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) на основе малоформализованных диагностических методов.[12]

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты в конце года сдают результаты педагогической диагностики старшему воспитателю (методисту), который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию, составляет справку по итогам обследования в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий и представляет на итоговом педагогическом совете ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК». Оформленные результаты хранятся в методическом кабинете вместе с аналитической справкой 3 года.

Психологическая диагностика. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.[13]

[12] П.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО
[13] п.16.10 ФОП ДО

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Методика «Лесенка» Венгер А.Л. **Методика «Бусы» Венгер А.Л.** **Тест «Фигурные таблицы» Эльконин Д.Б.** **Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия** **Методика «Десять слов» А.Р. Лурия** **Методика «Определение мотивов учения старших дошкольников» М.. Гинзбург**	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (дети 6-7 лет)	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Ключ
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	При поступлении ребенка в ДО Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
«Умница. Первые эмоции». Программа развития эмоционального интеллекта ребёнка **Белопольская Н.Л. «Когитоша»** **Л.Дьюс. Расскажи историю.** **Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.** **Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство.** **Стребелева Е.А. и др. Психолого-педагогическая**	Исследование когнитивной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с 0 до 3лет. Исследование эмоционально-личностной сферы ребёнка. Исследование когнитивной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с 3 до 6лет. Исследование когнитивной сферы детей от 3 до 7 лет. Исследование эмоционально-личностной сферы детей от 3 до 7 лет.	По мере необходимости Педагог-психолог Учитель-логопед При проектировании КРР По мере необходимости	Протоколы Аналитические таблицы

Детский сад "Ромэк"

диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. **Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Методика изучения волевых проявлений.** **Цукерман Г.Л. «Рукавички».**	Выявление уровня познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование волевых проявлений дошкольников. Изучение коммуникативных умений дошкольников.		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Детский сад "Юнэк"

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка.[14]

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Сквозные механизмы развития ребёнка

Возраст-ной период	Ведущий вид деятельности	Форма общения	Содержание потребности во взаимодействии со взрослым	Роль взрослого
Ранний возраст (1-3 лет)	Предметно-манипуляционная	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничествесо взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый – образец для подражания (идентификация)

<u>Обязательная часть</u> (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

[14] п.2.7 ФГОС ДО

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной деятельности			**Задачи образовательной деятельности** *Ссылка QR -код*	**Образовательные технологии, методические пособия, материалы**
Стр. и пункт ФОП ДО	**Возраст**	**Группа**		
ФОП ДО п.18.2.2	1-2 года	Общеразвивающая ГКП	ФОП ДО п.18.1	-Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013. -Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006. - Технология моделирования образовательных ситуаций.
ФОП ДО п.18.3.2, стр.23	2-3 года		ФОП ДО п.18.3.1, стр.23	-Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012. -Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в

Детский сад

				условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Технология моделирования образовательных ситуаций.
ФОП ДО п.18.4.2, стр.24	3-4 года		ФОП ДО п.18.4.1, стр.24	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017. - Технология моделирования образовательных ситуаций.
ФОП ДО п.18.5.2, стр.28	4-5 лет		ФОП ДО п.18.5.1, стр.27	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017. -Петрова В.И., Т.Д. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольникам. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016. - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.
ФОП ДО п.18.6.2, стр.33	5-6 лет		ФОП ДО п.18.6.1, стр.31	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017. - Технология моделирования образовательных ситуаций.

Детский сад "ЮНЭК"

				- Технология проектной деятельности. *-Парциальная программа Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». (Для детей 5-7 лет) Вита- Пресс, 2022 г.*
ФОП ДО п.18.7.2, стр.37	6-7 лет		ФОП ДО п.18.7.1, стр.36	- МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017. - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности. *-Парциальная программа Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». (Для детей 5-7 лет) Вита- Пресс, 2022 г.*
ФОП ДО п.18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	Приобщение детей к ценностям «Достоинство», «Права и свободы человека», «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение Отечеству», «Нравственные идеалы», «Семья», «Труд», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России».	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	**От 1 года до 2 лет**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Детский сад ЮНЯК

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u> направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Детский сад "ЮНЭК"

Содержание образовательной деятельности			**Задачи образовательной деятельности** *Ссылка* *QR -код*	**Образовательные технологии, методические пособия, материалы**
Стр. и пункт ФОП ДО	**Возраст**	**Группа**		

стр. 43-44 п.19.2 ФОП ДО	1-2 года	Общеразвивающая ГКП	Стр 43-44 п.19.2.2. ФОП ДОО	- Игровая технология Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
ФОП ДО п.19.3.2, стр.45	2-3 года		ФОП ДО п.19.3.1, стр.45	- Игровая технология Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
ФОП ДО п.19.4.2, стр.47	3-4 года		ФОП ДО п.19.4.1, стр.47	-Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2016. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Детский сад "ЮНЯ"

				-"Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. ФГОС" Автор: Воронкевич Ольга Алексеевна. Детство-Пресс, 2020 г. - Технология исследовательской деятельности - Игровая технология
ФОП ДО п.19.5.2, стр.49	4-5 лет		ФОП ДО п.19.5.2, стр.49	-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., 2016. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2018. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2017. -"Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. ФГОС". Воронкевич Ольга Алексеевна. Детство-Пресс, 2020 г. -Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. М., ТЦ Сфера, 2017. -Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018. - Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018. - Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018. -Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е

Детский сад "Юнак"

				изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Технология исследовательской деятельности
ФОП ДО п.19.6.1, стр.51	5-6 лет		ФОП ДО п.19.6.2, стр.52	-Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. М., ТЦ Сфера, 2017. -Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018. -Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018. -Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018.- -Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -"Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. ФГОС" Автор: Воронкевич Ольга Алексеевна. Детство-Пресс, 2020 г. -Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. СПб, Детство-пресс, 2019 -Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е

Детский сад "Юнак"

				изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
ФОП ДО п.19.7.1, стр.54	6-7 лет		ФОП ДО п.19.7.2, стр.54	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. М., ТЦ Сфера, 2017. -Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018. -Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018. 3-Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2018. -Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2016. -"Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. ФГОС" Автор: Воронкевич Ольга Алексеевна. Детство-Пресс, 2020

Детский сад "Юный"

				- Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
стр. 56-57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Семья», «Труд»	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	**От 1 года до 2 лет**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности	**Задачи образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**

Детский сад "Гнёк"

Стр. и пункт ФОП ДО	Возраст	Группа	*Ссылка QR -код*	
стр. 58- 60 п. 20.2.2	1-2 года	Общеразвивающая ГКП	п.20.2.1.ФОП ДО	-Игровая технология Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
ФОП ДО п.20.3.2, стр.61	2-3 года		ФОП ДО п.20.3.1, стр.60	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- Игровая технология
ФОП ДО п.20.4.2, стр.64	3-4 года		ФОП ДО п.20.4.1, стр.62	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Игровая технология
ФОП ДО п.20.5.2, стр.67	4-5 лет		ФОП ДО п.20.5.1, стр.65	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Игровая технология -Технология исследовательской деятельности
ФОП ДО п.20.6.2, стр.71	5-6 лет		ФОП ДО п.20.6.1, стр.69	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Детский сад Ромашка

				- «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Автор Е.В. Колесникова М., 2019 -Шорыгина Т.А. Пословицы и поговорки. Демонстрационный материал. М., ТЦ Сфера 2018 -Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технология проектной деятельности
ФОП ДО п.20.7.1, стр.72	6-7 лет		ФОП ДО п.20.7.2, стр.74	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Автор Е.В. Колесникова М., 2019 -Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технология проектной деятельности
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	Для всех групп	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u> <u>предполагает:</u>

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Содержание образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности	Образовательные технологии

Детский сад "ЮНЭК"

Стр. и пункт ФОП ДО	Возраст	Группа	*Ссылка QR -код*	
стр. 77-78 п. 21.2.2	1-2 года	Общеразвивающая ГКП	П.21.2.1. ФОП ДО	- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
ФОП ДО п.21.3.1, стр.78	2-3 года		ФОП ДО п.21.3.2, стр.80	-Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология
ФОП ДО п.21.4.1, стр.83	3-4 года			- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Детский сад "Юный"

			ФОП ДО п.21.4.1, стр.83	- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности
ФОП ДО п.21.5.2, стр.93	4-5 лет		ФОП ДО п.21.5.1, стр.90	-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006. -Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010. - Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического

Детский сад "ЮНЭК"

				отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. -Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности
ФОП ДО п.21.6.2, стр.106	5-6 лет		ФОП ДО п.21.6.1, стр.99	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. -Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
ФОП ДО п.21.7.2, стр.113	6-7 лет		ФОП ДО п.21.7.1, стр.109	- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе

Детский сад

				группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное		+	+	+	+	+
		сюжетное					+	+
		декоративное					+	+
	лепка	лепка		+	+	+	+	+
		декоративная					+	+
	аппликация				+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство					+	+	+
	прикладное творчество						+	+
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье			+	+	+	+	+
	пение			+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения			+	+	+	+	+
	песенное творчество				+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество					+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+

<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u> предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности			**Задачи образовательной деятельности** *Ссылка QR -код*	**Образовательные технологии**
ФОП ДО, пп/	**Возраст**	**Группа**		
стр. 123- 124 п. 22.2.2	1-2 года	Общеразвивающая ГКП	п. 22.2.1 ФОП ДО	- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005. -Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
ФОП ДО п.22.3.2, стр.124	2-3 года		ФОП ДО п.22.3.1, стр.124	- Здоровьесберегающие технологии - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
ФОП ДО п.22.4.2, стр.127	3-4 года		ФОП ДО п.22.4.1, стр.127	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений

Детский сад ОНЭК

				для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология
ФОП ДО п.22.5.2, стр.131	4-5 лет		ФОП ДО п.22.5.1, стр.130	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
ФОП ДО п.22.6.2, стр.135	5-6 лет		ФОП ДО п.22.6.1, стр.134	-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – «Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»; - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
ФОП ДО п.22.7.2, стр.141	6-7 лет		ФОП ДО п.22.7.1, стр.140	-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Детский сад

				- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – «Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»; - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностями «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползанье, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

2.2Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, сложившиеся традиции ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», выбор форм организации работы с детьми, наиболее соответствующих их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива ДОЧУ в целом с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательная часть Программы - составляет 80 % от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть, составляет 20 % (с учетом занятий, культурных практик*).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится по принципу выделения приоритета деятельности, направленного в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

- *ритуал подъёма флага (РФ, ЮНЭК) каждый понедельник / в связи с событием;*
- *русские -народные игры в утренний отрезок времени;*
- *ежедневные «Утренний круг» и «Вечерний круг»*
- *«Разговорные минутки» общения перед обедом, после дневной прогулки, перед сном.*
- *Информационный, социально- коммуникативный проект «Радио –ЮНЭК»*
- *«Говорящая среда ЮНЭК» (Мини- музеи, центры, патриотические уголки, уголки безопасности, уголки настроения и т.д. – как средство развития коммуникативной компетентности воспитанников, согласно ФГОС ДО)*
- *Ежедневный утренний ритуал. Самостоятельная запись в журнал «Я пришел»*
- *«Социальная папка» - выполняет роль социальных отношений.*

Познавательное развитие

- *«Говорящая среда ЮНЭК» – как средство развития экологической грамотности воспитанников, согласно ФГОС ДО)*
- *Проект «Агроферма ЮНЭК» (ознакомление детей с обитателями пруда (золотые рыбки), «Контактного зоопарка» (кролики), знакомство с тепличными культурами (овощные, декоративные, плодовые и ягодные растения).*
- *организация детской исследовательской деятельности в экспериментариумах ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» (лабораториях*).
- *Проект «По звездам найду свой дом. Планетарий «Звездный зал»*
- *Проект «В каждой песчинке найди свою мечту». Интерактивная песочница.*
- *«Конструкторское бюро. Шахматы».*

Речевое развитие

В компонент ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» включено использование в работе педагогов с детьми:

Детский сад "ЮНЭК"

- *составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.*
- *Информационный, социально коммуникативный проект «Радио –ЮНЭК»*
- *Проекты «Читательский экспресс», «Интервью»*

Художественно-эстетическое развитие

В компонент ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» включено использование в работе педагогов с детьми:

- *легоконструирование*
- *Кулинарные мастер – классы «От рисунка к воплощению в жизнь».*
- *Мультстудия «Сам себе режиссер»*
- *Проект «Вторая жизнь вещей»*
- *Нетрадиционные техники. «Эбру».*

Физическое развитие

В компонент ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» включено использование в работе педагогов с детьми:

- *здоровьесберегающий проект «Зеленая вилка»*
- *проект «Игры нашего двора»*
- *«Скалодром ЮНЭК»*

Региональный компонент

Образовательная область	***Основные задачи***
Социально-коммуникативное развитие	*Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края - Московской области, стремление сохранять национальные ценности.*
Познавательное развитие	*Приобщать детей к истории родного края – Московской области, города Балашихи. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.*

Речевое развитие	*Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой родного края – Московской области.*
Художественно-эстетическое развитие	*Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.*
Физическое развитие	*Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.*

2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

<u>Обязательная часть</u> (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» в своей работе использует сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных ФОП ДО п.23.2, стр.148.

Общественные организации, учреждения	**Формы взаимодействия**	**Основание**
Негосударственное частное учреждение общеобразовательная школа «ЮНЭК»	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
МБУ культуры г.о. Балашиха «Историко-краеведческий музей», (организация совместных образовательных проектов, экскурсии МБУК	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины,	По запросу.

«Централизованная библиотечная система им. А. Белого», мкр. Железнодорожный, мкр. Павлино.	экскурсии, организация совместных образовательных проектов	

При реализации Программы используются различные **образовательные технологии:**

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии выявления особых образовательных потребностей
- Информационно-коммуникативные технологии
- Дистанционные образовательные технологии
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя
- Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях)
- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.)
- Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (см.ФОП ДО п.23.5, стр.149).

Формы реализации Программы

Детский сад "ЮНЭК"

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Логоритмика Соревнования Занятия
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Игры путешествия Занятия
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Игровая	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Занятия
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Сюжетные игры Игры с правилами Чтение Обсуждение Разучивание Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Занятия
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность Двигательная Игровая	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

ский сад "ОНЭК"

		Музыкально-дидактические игры Театрализованные игры Игры драматизации Занятия

Методы реализации Программы

Задачи воспитания	Методы
организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (согласно п. 23.6.1. ФОП ДО)

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные Наглядные Практические	Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	Метод проблемного изложения
	Эвристический метод (частично-поисковый)

Детский сад "Юнэк"

	Исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** (п. 23.7 ФОП ДО):

- Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;
- Раздаточные: счетный материал;
- Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;
- Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- Естественные: природный материал и др.;
- Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.

Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3.1Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u> (п. 24 ФОП ДО)

Согласно <u>п. 24.1 ФОП ДО</u>, образовательная деятельность в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации **различных видов детской деятельности;**
- образовательную деятельность, осуществляемую **в ходе режимных процессов**;
- **самостоятельную** деятельность детей;
- **взаимодействие с семьями** детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он **выполняет функции педагога:** обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры;**

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но **выступает в роли её организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей **без всякого участия педагога.** Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Детский сад "ЮНЭК"

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Детский сад "Юнэк"

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» выбирают самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, центр творчества, познания и др.) п.24.17 ФОП ДО. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Виды центров активности

№	Центры активности	Содержание
1	Центр науки и экспериментирования	Материалы и приборы для обеспечения развития элементарных естественно – научных представлений и навыков экспериментально исследовательской деятельности (календари природы, микроскопы, пробирки, лупы, компасы, ящики для посадок, банки для проращивания семян, разные емкости, сачки, весы, мерные стаканы); различные коллекции (камней, растений, ракушек, семян и т.д.). Наглядные пособия (альбомы, энциклопедии, художественная и познавательная литература, дидактические игры, муляжи и т.д.).
2	Центр театра	Различные виды настольного кукольного, кулачкового, варежкового, пальчикового театра. Костюмы, атрибуты, грим, фотографии.
3	Центр познавательной деятельности	Дидактические материалы - пирамидки, миски – вкладыши, мерки, наборы песочных формочек, застежки, кассы букв и цифр; материал для развития пространственных (схемы групп, планы помещений, участка детского сада, карта города) и временных представлений (разнообразные модели календарей; часы: песочные, солнечные, электронные, с циферблатом).

Детский сад "ЮНЭК"

4	Экологический центр	Разнообразные комнатные растения; предметы ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, щетки, кисти, палочки для рыхления, горшочки для черенкования, ветошь).
5	Центр речевого развития	Детская библиотека (детская художественная, познавательная литература, книги для самостоятельного рассматривания и чтения), портреты детских писателей и поэтов, иллюстрации к художественным произведениям, открытки, фотографии и др.
6	Центр конструктивной деятельности	Напольные, настольные конструкторы разного вида (деревянный, пластмассовый, металлический) с различными видами соединений; материалы для обыгрывания (природный, бросовый, мелкие игрушки и т.п.); рисунки отдельных частей построек (колонн, башен, триумфальных арок), модели, схемы построек; сюжетные конструкторы («Город», «Зоопарк», «Ферма»), макет детского сада, макеты частей города, карты, схемы города; наборы открыток, репродукций архитектурных достопримечательностей города, страны.
7	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (дудочки, губные гармошки, свирели, рожки, ложки, колокольчики и др.). Игрушки (шарманки, музыкальные книжки и др.), не озвученные музыкальные игрушки (гитары, балалайки, пианино и др.). Сюжетные картинки, открытки, иллюстрации, портреты композиторов, репродукции картин.
8	Центр «творческих мастерских»	Ножницы, картон, бумага белая и цветная, цветные карандаши, графитные карандаши, цветные восковые мелки, пастель, акварель, гуашь, палитра, кисти, мел для рисования, пластилин, бытовой материал (катушки, коробки, пробки и пр.), природный материал, ткань, нитки, пуговицы, инструменты.
9	Спортивный центр	Мячи, кегли, обручи, шнуры, скакалки, кольцебросы, массажные коврики, ребристые дорожки, флажки и ленты разноцветные.

Согласно п. 24.18 - 24.22 ФОП ДО в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» во вторую половину дня, с целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования организуются культурные практики (вид социальной деятельности детей и взрослых,

Детский сад "ЮНЭК"

направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором ребёнок получает навыки социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической деятельности).

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы	Формы
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива	викторина, конкурс, детский досуг
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания	акция, мастер-класс, конкурс, творческая мастерская
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива	проект, клуб, сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива	акция, концерт, музыкально-театральная и литературная гостиная
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности перечисленных культурных практик		

Организация культурных практик предполагает **подгрупповой способ** объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u> (<u>ФОП ДО п.п.25.1-25.8, стр.157-161</u>)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно ФОП ДО п.п.25.1-25.8 для поддержки детской инициативы педагоги ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Детский сад "ЮНЭК"

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её

Детский сад "ЮНЭК"

минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

В соответствии с п. 24.12 ФОП ДО в рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (гибкое планирование).

Детский сад "Юнэк"

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<u>Обязательная часть</u> (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

Детский сад "ЮНЭК"

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	↳ Опросы, электронное анкетирование (гугл и яндекс формы); ↳ индивидуальные блокноты или контактные папки; ↳ «Почтовый ящик» («Телефон доверия»); ↳ педагогические беседы с родителями (законными представителями); ↳ дни или недели открытых дверей, открытые просмотры занятий и других	↳ Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; ↳ Информационные проспекты или брошюры, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); ↳ Электронная газета ЮНЭК, издаваемая для родителей (законных представителей), сайт, канал на ютубе и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи, проект «Радио-ЮНЭК» и интервью;
Просвещение родителей		
Позитивное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в		

образовательный процесс	видов деятельности детей.	➪ Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ➪ Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Технологии сотрудничества ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» с семьями обучающихся

Традиционные	Инновационные
➪ Родительское собрание ➪ Информационные стенды ➪ Консультации, беседы ➪ Дни открытых дверей ➪ Совместные праздники ➪ Выставки совместных работ	➪ Проведение тренингов, родительских конференций, педагогических консилиумов, круглых столов ➪ «Родительский университет» («Позитивное родительство», «Кафедра материнства», «Кафедра семейных традиций») ➪ Педагогический совет с участием родителей ➪ Проведение исследовательско-проектных, ролевых («Гость группы»), имитационных и деловых игр («Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?») ➪ Дни добрых дел ➪ Проведение акций, ярмарок ➪ Совместные экскурсии ➪ Велопробег -ЮНЭК ➪ Мастер-классы ➪ Проектная деятельность ➪ Долгосрочный проект «Семейные традиции», выставки семейных реликвий ➪ Онлайн чтения ➪ Открытые показы ➪ Книгообмен ➪ «Родительская мастерская».

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5.Направления и задачи коррекционно- развивающей работы (далее – КРР))

Детский сад ЮНЭК

<u>Обязательная часть</u> (п. 27, 28 ФОП ДО)

Реализация КРР (п. 28.5 ФОП ДО)[15].

В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» функционирует психолого- педагогический консилиум ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» (далее ППк) в состав, которого входит: заведующий, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), учитель – логопед, педагог- психолог, старший воспитатель, методист. Председателем ППк является заведующий.

В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Балашиха «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» (далее ТПМПК Городского округа Балашиха)[16] для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком учреждения с имеющимися специалистами.

На момент утверждения программы в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», дети с ОВЗ и инвалиды отсутствуют.

Детский сад "ЮНЭК"

---

[15] *В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий*

[16] 8 (495) 524-49-17, Шоссе Энтузиастов, дом 38.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», **осуществляю**т педагоги, педагоги-психологи, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП (особые образовательные потребности) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК Городского округа Балашиха или ППк ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», **организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк / ТПМПК Городского округа Балашиха

Формы реализации КРР в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»:

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Детский сад "ЮНЭК"

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Детский сад "ЮНЭК"

2.5.1Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся и воспитанников ДОЧУ
Обязательная часть

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

Рабочие программы и образовательные технологии КРР, использующиеся в соответствии с имеющимися категориями целевых групп

Целевые группы	Направленность КРР	Образовательные технологии, программы КРР
Дети с ОВЗ		
Дети с ТНР, ЗПР, РАС	ФОП ДО п.28.5., стр.170	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под. ред. Л. Б.Баряевой, К. А. Логиновой.-СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7лет. 3-е изд., перераб и доп. — СПб.: Детство-пресс, 2015. — 199 с. Издание переработано и дополнено в соответствии с ФГОС ДО.

		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
Дети с ООП		
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие	ФОП ДО п.28.6., стр.170	Железнова Е. Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников». Издательство: Детство-Пресс,2013 г. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Ефименко. - Москва: Линка-ПРЕСС, 1999. – 250с.
Одарённые дети	ФОП ДО п.28.7., стр.171	ТРИЗ технологии
Дети – билингвы, дети мигрантов	ФОП ДО п.28.8., стр.171	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и ми- грантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность вусловиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова,С.В. Подзорова, Е.В. Ушакова / Новосиб. Гос. Пед. ун-т. – Новосибирск: тип.Кант, 2017. – 92 с.
Дети «группы риска»	ФОП ДО п.28.9., стр.172	Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Изд.Учитель, 2017 Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Часть 2. Изд. Владос, 2012 Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет СПб, Детство-Пресс, 2004

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

детский сад "Юлек"

2.6.Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	**Родина и природа**

Детский сад "ЮНЭК"

(созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого	

общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	

Детский сад "Ромашка"

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

ский сад "Юнэк"

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.3. ФОП ДО)**:

Уклад образовательной организации, в качестве установившегося порядка жизни ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», миссия:

Основные характеристики	Описание
Миссия	Развитие и воспитание человека, который умеет учиться, может освоить любую задачу, который научился лидерству, умению адаптироваться, умению принимать решения, имеющий волю к тому, чтобы эти решения осуществлять.
Принципы жизни и воспитания в ДОЧУ	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Детский сад "ЮНЭК"

	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», особенности, символика, внешний имидж	Внешним проявлениям уникальности ДОЧУ является внешняя атрибутика и фирменный стиль: ➪ логотип - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОЧУ, вывесках на зданиях ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», бланках ДОЧУ, поздравительных открытках и т.д.; ➪ гимн ЮНЭК; ➪ флаг ЮНЭК; ➪ книга отзывов для родителей и посетителей ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»; ➪ Альбом выпускника ЮНЭК; ➪ Электронная газета, выпускаемая творческой группой педагогов ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» для подробного информирования родителей воспитанников о деятельности учреждения; ➪ PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки); ➪ публикация информации о достижениях учреждения в СМИ, канале ютуб; ➪ Радио- ЮНЭК; ➪ Официальный сайт, презентационные фильмы и видеоролики. ➪ Диплом выпускника ЮНЭК;

ий сад "ЮНЭК"

	↳ Конкурс на лучшего ЮНЭШку ↳ внешний облик помещений_ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление. ↳ У каждого отделения ЮНЭК свой цвет, свой стикер на эмблеме ЮНЭК
Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам	↳ ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», выстраивает работу с общественностью, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОЧУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что всегда поможет им в решении педагогических проблем, что будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. ↳ Дежурный администратор встречает детей и родителей утром и провожает вечером; готов ответить на все интересующие вопросы. ↳ Каждого ребенка сотрудники знают по имени. ↳ Детям старшего дошкольного возраста предоставляется уникальная возможность собственноручно заполнить свое имя в листе регистрации по приему в детский сад. ↳ В нашем детском саду существует традиция передавать ребенка из рук в руки. Родителю больше не нужно тратить время на раздевание ребенка, грустную минуту расставания. По сложившейся с 2020 года традиции, продиктованной пандемией, педагоги встречают и провожают детей. Важные аспекты:

ий сад "ЮНЭК"

	↳ культура поведения и общения, включая культуру поведения в сетевом пространстве; ↳ корпоративная культура; ↳ бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; ↳ уважительное отношение к представителям разных культур, ↳ индивидуальный подход к воспитанникам, включая детей с ООП; ↳ наставничество; ↳ открытые и доверительные отношения с родителями.
Ключевые правила ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»	↳ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»; ↳ Коллективный договор; ↳ Ежемесячное собрание трудового коллектива ↳ Устав ↳ Правила внутреннего трудового распорядка; ↳ Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей); ↳ Договор с родителями (законными представителями) ↳ Педагогический совет ↳ Родительский комитет
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»	↳ Утренний круг для детей и педагогов (ритуал приветствия); ↳ ритуал прощания; ↳ применение фольклорных форм в режимных моментах; ↳ годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников, личных и тематических; ↳ тематические дни и недели;

ский сад "ЮНЭК"

	↳ системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. ↳ Сопровождение воспитанников от 1 года жизни до 11 класса ↳ <u>особые нормы этикета</u> - ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», посещают поколениями; одна из устоявшихся особых норм, это проявление интереса коллектива к дальнейшей жизни выбывших воспитанников. ↳ Воспитатель присутствует на всех выпускных своего воспитанника ↳ Посвящение в ЮНЭКовцы ↳ Посвещение в «ЭКОЛЯТА» ↳ День рождения «ЮНЭК» ↳ Конкурс «Педагог ЮНЭК»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»	↳ экспериментариумы с экспонатами природы родного края; ↳ мини-музеи русской культуры и быта; ↳ центры развития детей в группах; ↳ пятничный вернисаж ЮНЭК; ↳ патриотические уголки; ↳ государственные символы РФ; ↳ народные костюмы, изделия народных промыслов; ↳ тематические экспозиции к праздничным датам ↳ лаборатория «Реальная жизнь», оборудование для сюжетно-ролевых игр - оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты) ↳ уличные игровые и спортивные площадки, подчеркивающие важность здоровьесбережения ↳ в зданиях ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» расположены стенды, подчеркивающие важность

ский сад "ЮНЭК"

	текущего направления, в том числе направления государственной политики ↳ в холлах оформлены тематические зоны, согласно теме дня, недели, месяца, включая аудио и видео. ↳ ППРС в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» насыщена и гибко зонирована, что позволяет осуществлять деятельность по разным видам и деятельности детей. Пространство групп постоянно трансформируется на уголки, центры оснащенные необходимым материалом и средствами.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	↳ ДОЧУ посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов. ↳ Все здания детских садов «ЮНЭК» находятся в центральной части Городского округа Балашиха. В рамках доступности находятся Пестовский парк, Ольгинский лесопарк, Сквер Победы, Краеведческий музей, городская библиотека - что является положительным фактором культурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДО, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО): раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и

воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Организация воспитывающей среды (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду «ЮНЭК» одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОЧУ: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, персонал ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества

	(культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Детский сад «ЮНЭК» посещают дети от одного года до 7 лет, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность которого– совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до группового помещения.

Общности ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК (п. 29.3.3. ФОП ДО):

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Общности / сообщества	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество -	Базовые	Быть примером в формировании полноценных и сформированных

Детский сад "ЮНЭК"

устойчивая система связей, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОЧУ. (Педагогический совет, творческая группа, ППк, методический совет)	общенациональные ценности	ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество (родительский комитет)	Базовые общенациональные ценности	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду, включение родителей в образовательный процесс.
Детско-взрослая общность объединение детей и взрослых (педагогов ДОЧУ, родителей и представителей внеобразовательных сфер)		Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детская общность		Воспитание у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Задачи воспитания ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое	духовно-нравственное	социальное	трудовое
приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			
Задачи воспитания: ФОП ДО п.29.3.4., стр.183 - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;			

Детский сад "ЮНЭК"

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направления воспитания	
патриотическое	познавательное
приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,	
Задачи воспитания: ФОП ДО п.29.3.4., стр.183 - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Направления воспитания	
социальное	эстетическое
Приобщение детей к традиционным российским ценностям «Культура», «Красота»	
Задачи воспитания: ФОП ДО п.29.3.4., стр.184 - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; -практическое овладение воспитанниками нормами речи; - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Направления воспитания	
эстетическое	
приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
Задачи воспитания: ФОП ДО п.29.3.4., стр.184 - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;	

Детский сад "Ромэк"

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
Образовательная область «Физическое развитие»
Направления воспитания
физическое и оздоровительное
приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания: ФОП ДО п.29.3.4., стр.184 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первоначальных представлений о безопасности; - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; -сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК».

Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в **п. 2.5 данной Программы.**

Детский сад "ЮНЭК"

Событие ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам
- на месяц
- на год

Формы	Тема события
Проекты воспитательной направленности (социальные)	Проекты по духовно-нравственному воспитанию *«Моя Россия», «Река Пехорка - труженица», «Наш дубок»;* Проект «Известные люди страны».
Праздники	Праздник «День России» Торжество «День Победы!», «День воинской славы России». Праздник «День знаний» Концертная программа ко «Дню Матери» Спортивно-музыкальная программа «День защитников Отечества» Мамин праздник «День 8 марта» Физкультурный праздник «Многоборье ЮНЭК» Праздники: «Осенины», «Праздник золотой тыквы», «Зимние колядки», «Рождественские встречи», «Веснянка»
Общие дела	Акция «Окна Победы!» Акция «Бессмертный полк» Акция «Час Земли», «День Земли»
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Приём пищи, подготовка ко сну и т.д.
Свободная игра	Игровая деятельность в центрах активности
Свободная детская деятельность	Продуктивная, трудовая, художественная деятельность в центрах активности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК».

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К **основным видам организации совместной деятельности** в образовательных ситуациях ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Детский сад "ЮНЭК"

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,использованию в воспитательном процессе:

В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» имеются:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	➪ Большие флаги, малые флаги России; ➪ Флаг ЮНЭК; ➪ Патриотические уголки со знаками и символами РФ, Московской области, города Балашихи (герб, флаг, гимн, портреты)
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	➪ Мини – музеи: «Музей деревянной ложки», «Музей деревянного карандаша», «Музей народной куклы»; ➪ Уголки по краеведению ➪ Предметы русского быта ➪ Предметы народно- прикладного исскуства ➪ Детская художественная литература по теме
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	➪ Информационные стенды ➪ Оформление стен изображениями климатических зон ➪ «Экологическая тропа», «Агрокомплексы». ➪ Контейнеры для сбора батареек, пищевых крышек, макулатуры при входах в здания детских садов ЮНЭК ➪ «Экспериментариумы», экологические лаборатории ЮНЭК
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	➪ Групповые и уличные центры активности ➪ Лаборатория «Реальная жизнь» ➪ Атрибутика для сюжетно ролевых игр
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	➪ Семейные фотовыставки ➪ Семейное (генеалогическое) древо ➪ Дидактические и настольно- печатные игры ➪ Выставки: «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», «Мастера и мастерицы моей семьи»

сад ЮНЭК

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	➪ карты мира; ➪ центры научно естественной направленности, моделирования и конструирования ➪ «Конструкторское бюро», кабинеты легоконструирования ➪ «Экспериментариумы», экологические лаборатории ЮНЭК
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	➪ Спортивные и гимнастические залы; ➪ уличные спортивные площадки; ➪ центры двигательной активности на групповых участках; ➪ тренажеры
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	➪ Дидактические и семейные игры; ➪ Сказки разных народов ➪ Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	➪ центры труда на уличных участках; ➪ уголки дежурства в группах; ➪ видеонаблюдение за трудом взрослых; ➪ Лаборатория «Реальная жизнь»

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Детский сад «ЮНЭК»

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Познавательное направление воспитания	Управление по образованию Администрации г.Балашихи *(Отдел дошкольного и специального (коррекционного) образования, Отдел общего и дополнительного образования).* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Городского округа Балашиха "Учебно-методический центр"	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану Управления по образованию Администрации Городского округа Балашиха" и МБУ ДПО "Учебно-методический центр"
	Негосударственное частное учреждение общеобразовательная школа «ЮНЭК»	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Физическое и Оздоровительное	Поликлиника № 17. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Некрасова, 4/1 Балашиха, мкр.Новое Павлино, ул. Троицкая, д.3 М/Ц «Никомед». Балашиха, мкр. Салтыковка, Носовихинское шоссе, 113. Центральная городская больница (ЦГБ) им. Дегонского	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК».	Договор об организации медицинского обслуживании
Духовно-нравственное воспитание	МБУ культуры г.о. Балашиха «Историко-краеведческий музей», (организация совместных образовательных проектов, экскурсии МБУК «Централизованная библиотечная система им. А. Белого», мкр. Железнодорожный, мкр. Павлино (организация совместных образовательных проектов, экскурсии); Троицкий храм в Павлино с.Троицкое- Кайнарджи.	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, мастер- классы, экскурсии.	По запросу

ДЕТСКИЙ САД "ЮНЭК"

Социальное направление воспитания	РЭО ОГИБДД МУ МВД России Балашихинское. улица 1 Мая, 4, микрорайон Саввино, Балашиха, Московская область, 143985	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения, инструктажи	По запросу
	Пожарная часть №307 Балашиха, мкр. Керамик, ул. Керамическая, д.1А	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК».	По запросу
	Отдел обеспечения безопасности Управления по образованию Администрации Городского округа Балашиха		По плану Управления по образованию Администрации Городского округа Балашиха
Трудовое направление воспитания	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	По плану
Эстетическое направление воспитания	Художественная школа Музыкальная школа	Взаимопосещение театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков	По плану

Детский сад "ЮНЭ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», утверждённым директором.

Работники осуществляют трудовую деятельность, согласно должностным инструкциям, разработанным с учётом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК». используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институт воспитания.рф»

А также:

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.—304 с: ил.
3. Патриотическое воспитание дошкольников : метод.пособие / Н. В. Алешина. - Москва: ЦГЛ, 2004. - 252с.
4. «Добро пожаловать в экологию». 3-7 лет. Парциальная программа. ФГОС" Автор: Воронкевич Ольга Алексеевна. Детство-Пресс, 2020 г.

Детский сад "ЮНЭК"

В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

-Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
-Изменения в «Программе развития ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.),
- одаренные дети и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2., стр.189

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

Детский сад "ЮНЭК"

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30, стр.189

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Модель развивающей предметно-пространственной ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		**2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ**	**3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**	**4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**
ТЕРРИТОРИЯ	**Прогулочные участки**	Экологическая тропа Тренажеры Беседки Веранды Малые архитектурные формы	-	Природоведческая литература. Картотеки игр Прогулочные карты
	Спортивная площадка (2 ед.)	Спортивные комплексы для двигательной активности	-	Комплекс упражнения Методика обучения спортивным играм
	Площадка ПДД (3 ед.)	Пост ДПС Зебра Дорожные знаки	Видеотека	Игры и упражнения по формированию

				безопасного поведения на дороге.
	Огород (4 ед.)	Грядки с овощными и плодово-ягодными культурами (огурцы, помидоры, перец, баклажаны, картофель, лук, редис и др; клубника) «Аптекарский огород» Агрокомлексы (теплицы)	-	Литературные произведения о труде. Картотека огородных культур
	Фруктовый сад (4 ед.)	Яблони Груши Сливы Вишни Малина Смородина Крыжовник Жимолость и др.		Литературные произведения о труде. Картотека
	Цветники и клумбы	Цветники Розарий		
	Контактные зоопарки	Кролики Пруд с золотыми рыбками		
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ	**Фойе, холлы (4 ед.)** (Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Минпросвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Минпросвещения РФ (Собрание законодательства РФ, 2019, № 32, ст. 4716).	Выставки Информационные стенды Телевизор Патриотический уголок	-	Стендовый печатный материал для родителей и педагогов
	Музыкальный зал (7 ед) **Спортивный зал (7 ед)** **Гимнастический (1 ед.)**	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Костюмерная с атрибутами для проведения праздников (согласно ФОП)	Электронное пианино Интерактивная доска Проекторы Ноутбук Колонки	Учебно-методическая литература по музыкальному и физическому воспитанию дошкольников

ский сад "Юнэк"

		Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида Стеллажи для хранения инвентаря и пособий Тоннель Мягкие модули	Программное обеспечение	
	Кабинет учителя-логопеда (3 ед.)	Стол для педагога Детские столы, стулья Стеллаж для хранения пособий Зеркало Компьютер Принтер	Программно-методический комплекс	Учебно-методическая литература
	Кабинет педагога-психолога (4 ед.)	Стол для педагога Детские столы, стулья Стеллаж для хранения пособий Компьютер Принтер Сухой бассейн	Обучающий набор Умница Первые эмоции. Первая программа развития эмоционального интеллекта	Учебно-методическая литература
	Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий: Материалы семинаров, семинаров-практикумов, МО, Иллюстрированный материал, раздаточный материал и литература по основным направлениям развития воспитанников Документация в соответствии с номенклатурой Стол, стулья, шкафы, стеллажи Компьютер, принтер Доступ в Интернет Проектор Документ-камера	-	Учебно-методическая литература
	Библиотека		Электронные планшеты	Художественная литература

сайт сад «ЮНЭК»

	Помещения для дополнительного образования	Эбру	Планетарий Мультстудия	
	Сенсорная комната (4 ед)	Сухой бассейн Сенсорные дорожки	Интерактивный стол (Песочница) Интерактивная панель «Солнышко» Интеракитивный пол Оборудование «Живой дождь»	Учебно-методическая литература.
	Кабинет легоконструирования (3 ед)	Конструкторы ЛЕГО Столы Стулья Стеллажи		Учебно-методическая литература.
	Кабинеты для занятия по методике Монтессори	Столы Стулья Стеллажи		Материалы для: -упражнений в развитии социальных навыков для упражнений в развитии чувств -для упражнений в развитии родного языка. -для упражнений в развитии математических представлении -для упражнений в освоении природы и культуры.
	Экспериментариум (2 ед.)	Оборудование для проведения опытно-исследовательской деятельности	Интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	Учебно-методическая литература. Картотека опытов и экспериментов Научно-познавательная литература Энциклопедии

ский сад "ЮНЭК"

	Медицинский блок (4 ед.) *сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)*	Столы, стулья. Оборудование для кислородных коктейлей Шкафы для документации и медицинских карт. Весы, ростомер. Шкафы для хранения медикаментов Холодильник Умывальник Кушетка Компьютер, принтер.	-	Информационно - просветительская литература
	Административный блок (3 ед.)	Офисная мебель Компьютер Доступ в Интернет Принтер	-	Литература и периодическая печать по управлению
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	**Раздевалка (52 ед.)**	Информационные стенды Выставки детского рисунка, поделок. Детские шкафчики для раздевания	-	Наглядно - информационный материал для родителей
	Групповая комната (52 ед.)	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Развивающие пособия по ОО	Интерактивная доска Проектор Звуковая аппаратура ТВ Ноутбук	Художественные средства: произведения музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература. Средства наглядности: картины, фото, модели, репродукции. Аудио и видеозаписи. Учебно-игровые пособия
	Спальня (52 ед.)	Спальная мебель Шкаф	-	Сказки-засыпалочки

ский сад "Юнэк"

Примерное содержание центров в группах

В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» для зонирования центров детской деятельности используются маркеры игрового пространства (зонирование). Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах приведен в разделе 2.3.1 Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

Детский сад "ЮНЭК"

3.3Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	ФОП ДО п. 32.3-32.6 Мини-музеи, интерактивное оборудование, программное обеспечение	В соответствии с ФОП ДО п. 32.5 + 32.8
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов ФОП ДО п.32.1	Территории, здания, помещения ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам	Комплексный план санитарно-эпидемиологических мероприятий, циклограмма контроля санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Территории, здания, помещения ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» соответствуют противопожарным требованиям	Комплексный план мероприятий по противопожарной и электробезопасности. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты.
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Условия труда ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» соответствуют нормативным требованиям	Комплексный план мероприятий по охране труда. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты.
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДО	В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» функционируют кабинеты учителя – логопеда и педагога психолога оснащенные мебелью и дидактическими материалами для занятий, а также 4 медицинских кабинета с медицинским оборудованием	Учебно-методические пособия для коррекционной логопедической работы, учебно-методические пособия для коррекционной дефектологической работы, учебно-

	для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные рециркуляторы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность замены блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.	методические пособия для коррекционной психолого-педагогической работы. Имеется оборудование: одноразовые шпателя, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми. Для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и воспитательном процессе используются следующие специальные технические средства: - интерактивная доска с мультимедийным проектором - интерактивный стол.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возрастной период	**Художественная литература**	
от 1 лет до 3 лет	см. ФОП ДО п.33.1.2, стр.196	
от 3 лет до 4 лет		
от 4 лет до 5 лет		
от 5 лет до 6 лет		
от 6 лет до 7 лет		
Возрастной период	**Музыкальные произведения**	
от 2 лет до 3 лет	см. ФОП ДО п.33.2.4, стр.206	
от 3 лет до 4 лет		
от 4 лет до 5 лет		
от 5 лет до 6 лет		
от 6 лет до 7 лет		
Возрастной период	**Произведения изобразительного искусства**	

Детский сад "ЮНЭК"

от 2 лет до 3 лет	см. ФОП ДО п.33.3.1, стр.214
от 3 лет до 4 лет	
от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	
от 6 лет до 7 лет	
Возрастной период	**Анимационные произведения**
от 5 лет до 6 лет	см. ФОП ДО п.33.4.1, стр.215
от 6 лет до 7 лет	

Перечень используемых **методических пособий, методик, технологий**, обеспечивающих реализацию содержания программы (см. п.п.2.1.1. -2.1.5.Программы).

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

Список используемых сайтов в образовательном процессе:	Поисковые системы**:** www.mail.ru www.yandex.ru
Федеральные органы управления образованием:	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/
Региональные органы управления образованием:	**Министерство образования московской областию** Министерство образования Московской области (mosreg.ru)
Муниципальные органы управления образованием:	Управление по образованиюАдминистрации Городского округаБалашиха (edumsko.ru)

Мсад "Юнэк"

Федеральные информационно-образовательные порталы	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы	Институт (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
Издательства учебной литературы	Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/ Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/ Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/ Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/ Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной направленности	Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/ Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/ Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

	Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/ Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/ Герои страны http://www.warheroes.ru Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/ «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -МО воспитателей -МПДС	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Учитель-логопед	-участие в методических мероприятиях;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное:	План самообразования

	-индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -МО учителей-логопедов -МПДС	по желанию, потребности педагога	
Учитель-дефектолог	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -МО учителей-дефектологов -МПДС	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Педагог-психолог	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -МО учителей-дефектологов -МПДС	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Музыкальный руководитель	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -МО музыкальных руководителей -МПДС	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Инструктор по ФК	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -МО инструкторов по ФК -МПДС	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Старший воспитатель Методист	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -МПДС	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования

Частный сад "ЮНЭК"

3.5. Режим и распорядок дня

<u>Основная часть (п. 35 ФОП ДО)</u>

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Детский сад "ЮНЭК"

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО (ОО) может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Для детей в возрасте от 1 года до 1.5 лет

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:00–10:00
Подготовка ко сну, первый сон	10:00–12:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00–12:15
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	12:15–12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30–13:00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13:00–13:05
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13:05–13:15
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13:15–13:20
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	13:20–13:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	13:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Подготовка ко сну, второй сон	16:00–17:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	17:30–17:45
Уход домой	17:45–18:00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:00–10:00
Подготовка ко сну, первый сон	10:00–12:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00–12:15
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	12:15–12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30–13:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	13:00–13:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13:20–13:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13:25–13:35
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13:35–13:40
Активное бодрствование детей время прогулки (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	13:40–14:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	14:00–15:10
Возвращение с прогулки	15:10–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00

Детский сад "Ромашка"

Содержание	Время
Подготовка ко сну, второй сон	16:00–17:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Уход домой.	17:30–18:00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

Для детей от 1.5 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки. Уход домой.	16:30–18:00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:20–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00–16:30

Детский сад "Юная"

Содержание	Время
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:30–16:50
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки, уход домой.	16:50–18:00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

Для детей от 3 до 4 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:20
Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой.	17:00–18:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00

Детский сад "Чонак"

Содержание	Время
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	17:00–18:00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

Для детей от 4 до 5 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2	9:50–10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:05
Занятие 3	15:05–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17:00–18:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2	9:50–10:15
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:15–10:35
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:35–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:05
Занятие 3	15:05–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготвка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00

Детский сад "ЮНЫЙ"

Содержание	Время
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки. Уход домой	17:00–18:00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

Для детей от 6 до 7 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10:10–10:20
Занятие 3	10:20–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:40–18:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00–18:00

Детский сад "ЮНЫЙ"

Примерный режим дня в группах кратковременного пребывания (ГКП) для детей от 2 до 3 лет в соответствии **с ФОП п.35.18,** в дошкольных группах кратковременного пребывания в соответствии **с ФОП п.35.20**

Для детей от 1 года до 1.5 лет

Содержание	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00–08:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	08:20–08:30
Подготовка к первому приему пищи, завтрак	08:30–09:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	09:00–09:15
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	09:15–09:20
Перерыв между занятиями (физкультминутки)	09:20–09:30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	09:30–09:35
Подготовка ко сну, сон	09:35–11:05
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	11:05–11:15
Подготовка ко второму приему пищи, второй завтрак	11:15–11:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11:45–12:45

Для детей от 1.5 лет до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00–08:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	08:20–08:30
Подготовка к первому приему пищи, завтрак	08:30–09:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	09:00–09:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	09:30–09:40
Перерыв между занятиями (физкультминутки)	09:40–09:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	09:50–10:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	10:00–10:30
Подготовка ко второму приему пищи, второй завтрак	10:30–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11:00–12:45

Для детей от 3 до 7 лет

Содержание	Время			
	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00–08:20	8.00–08:20	8.00–08:20	8.00–08:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	08:20–08:30	08:20–08:30	08:20–08:30	08:20–08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00	08:30–09:00	08:30–09:00	08:30–09:00
Занятие 1	09:00–09:15	09:00–09:20	09:00–09:25	09:00–09:30
Перерыв между занятиями (физкультминутки)	09:15–09:25	09:20–09:30	9:25–09:35	09:30–09:40

Детский сад ЮНЭК

Содержание	Время			
	3–4 года	**4–5 лет**	**5–6 лет**	**6–7 лет**
Занятие 2	09:25–09:40	09:30–09:50	09:35–10:10	09:40–10:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	09:40–10:30	09:50–10:30	10:00–10:30	10:10–10:30
Второй завтрак	10:30–11:00	10:30–11:00	10:30–11:00	10:30–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11:00–12:45	11:00–12:45	11:00–12:45	11:00–12:45

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6.Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК».

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников и обучающихся ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК». Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК».

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники см. ФОП ДО п.36.4, стр.233	ЧФУ
01	27	День снятия блокады Ленинграда	*2-я неделя января*

Детский сад "ЮНЭК"

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	*«Святки», «Коляда», «Рождественские чтения»*
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	*3-я неделя: «Битва хоров», «Лыжня «ЮНЭК», 4-я неделя: «Масленица»*
	8	День российской науки	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21	Международный день родного языка	
	23	День защитника Отечества	
03	8	Международный женский день	*30 марта «Час Земли» 2-я неделя: Конкурс чтецов «Дыхание весны» 3-я неделя: русский народный праздник «Сороки»*
	18	День воссоединения Крыма с Россией	
	27	Всемирный день театра	
04	12	День космонавтики	*1-я неделя: Пасха 3-я неделя: русский народный праздник «Веснянка» 22 апреля: «Всемирный день Земли» Акция «Экологический десант» «Весеннее многоборье ЮНЭК»*
05	1	Праздник Весны и Труда	*Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»*
	9	День Победы	

Детский сад "ЮНЭК"

	19	День детских общественных организаций России	*2-3я неделя: «Велопробег «ЮНЭК»*
	24	День славянской письменности и культуры	*4-я неделя мая «Выпускной в школу»*
06	1	День защиты детей	*Акция «Окна России»*
	6	День русского языка	
	12	День России	
	22	День памяти и скорби	
07	8	День семьи, любви и верности.	*День крещения Руси* *День Нептуна*
08	12	День физкультурника	*14 августа Медовый спас* *19 августа Яблочный спас* *29 августа Ореховый спас*
	22	День Государственного флага РФ	
	27	День российского кино	
09	1	День знаний	*10 сентября День города*
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8	Международный день распространения грамотности	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	*5 октябряДень учителя* *День рождения «ЮНЭК»* *1 неделя: «Осеннее многоборье ЮНЭК»* *Акция «Экологический десант»* *Всемирный день хлеба* *4-я неделя русский народный праздник «Осенины»* *«Праздник золотой тыквы»*
	4	День защиты животных	
	5	День учителя	
	3 воскр.	День отца в России	
11	4	День народного единства	*Конкурс чтецов*

Детский сад "ЮНЭК"

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	*Всемирный день домашних животных* *«Творческая мастерская Деда Мороза»*
	4 воскр.	День матери в России	
	30	День Государственного герба РФ	
12	3	День неизвестного солдата	*«Поющая ёлка»* *«Главная ёлка ЮНЭК»*
	5	День добровольца (волонтера) в России	
	8	Международный день художника	
	9	День Героев Отечества	
	12	День Конституции Российской Федерации	
	31	Новый год	

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)
Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1 года до 7 лет и реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Детский сад "ЮНЭК"

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ставит перед собой следующие задачи;

- формирование у воспитанников (том числе с ОВЗ) ***экологической*** *грамотности, целостного взгляда на природу и место человека в ней, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему в условиях реализации федерального государственного* ***образовательного*** *стандарта* ***дошкольного*** *образования.*
- воспитание духовно-нравственной личности дошкольника, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества;
- развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;
- формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (том числе с ОВЗ).

Региональный компонент:
- знакомство дошкольников с национально-культурными особенностями Подмосковья, ознакомление детей с родным краем, городом Балашиха;
- формирование духовно-нравственного опыта, знакомство с православной системой ценностей через включение в образовательный процесс ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» проектов «Моя Россия», «Река Пехорка - труженица», «Наш дубок»;

Используемые программы

Обязательная часть Программы	***Часть формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	1. *Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/ Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Москва Издательство СИКРИПТОРИЙ 2022 г.* 2. *"Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. ФГОС". Воронкевич Ольга Алексеевна. Детство-Пресс, 2020 г.* 3. *Парциальная программа Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». (Для детей 5-7 лет) Вита- Пресс, 2022 г.*

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОЧУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	↳ Опросы, электронное анкетирование (гугл и яндекс формы);	↳ Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и

Детский сад "ЮНЭК"

Просвещение родителей	✎ индивидуальные блокноты или контактные папки; ✎ «Почтовый ящик» («Телефон доверия»); ✎ педагогические беседы с родителями (законными представителями); ✎ дни или недели открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; ✎ Информационные проспекты или брошюры, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); ✎ Электронная газета ЮНЭК, издаваемая для родителей (законных представителей), сайт, канал на ютубе и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи, проект «Радио- ЮНЭК» и интервью; ✎ Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ✎ Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Позитивное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Технологии сотрудничества ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» с семьями обучающихся

Традиционные	Инновационные

й сад "ЮНЭК"

➪ Родительское собрание ➪ Информационные стенды ➪ Консультации, беседы ➪ Дни открытых дверей ➪ Совместные праздники ➪ Выставки совместных работ	➪ Проведение тренингов, родительских конференций, педагогических консилиумов, круглых столов ➪ «Родительский университет» («Позитивное родительство», «Кафедра материнства», «Кафедра семейных традиций») ➪ Педагогический совет с участием родителей ➪ Проведение исследовательско-проектных, ролевых («Гость группы»), имитационных и деловых игр («Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?») ➪ Дни добрых дел ➪ Проведение акций, ярмарок ➪ Совместные экскурсии ➪ Велопробег -ЮНЭК ➪ Мастер-классы ➪ Проектная деятельность ➪ Долгосрочный проект «Семейные традиции», выставки семейных реликвий ➪ Онлайн чтения ➪ Открытые показы ➪ Книгообмен ➪ «Родительская мастерская».

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

<u>Приложение 1</u>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЗАНЯТИЙ (соответствует ФОП ДО)

ДЕТСКИЙ САД ЮНЭК

Образовательная область			Группы раннего возраста	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения		✓	✓	✓	✓	✓
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		-	✓	✓	✓	✓
	Трудовое воспитание		-	✓	✓	✓	✓
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	-	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /нед.
	Математические представления		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /нед.
	Окружающий мир	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Природа		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	**1зан. / нед.** Из них: Реч.разв. – 2 зан. /мес. Об грам. - 1 зан. /мес. ЧХЛ - 1 зан. /мес.	**1зан. / нед.** Из них: Реч.разв. – 2 зан. /мес. Об грам. - 1 зан. /мес. ЧХЛ - 1 зан. /мес.	1зан. /нед.	1зан. /нед.
	Подготовка к обучению грамоте		-			1зан. /2нед.	1зан. /нед.
	Чтение художественной литературы		1зан. /2нед.			1зан. /2нед.	1зан. /нед.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		✓	✓	✓	✓	✓
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1зан. /нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		-	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Чередуются между собой	-	-	-	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: лепка		1зан. /2нед.	**1зан. / нед.** Из них: Лепка – 1 зан. /мес. Аппл. - 2 зан. /мес. Констр. - 1 зан. /мес.	**1зан. / нед.** Из них: Лепка – 1 зан. /мес. Аппл. - 2 зан. /мес. Констр. - 1 зан. /мес.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: аппликация		-			1зан. /2нед.	
	Конструктивная деятельность		1зан. /2нед.			1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Музыкальная деятельность		2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		✓	✓	✓	✓	✓
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	3зан. /нед.	3зан. /нед.
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	1зан. /нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ			**10**	**10**	**10**	**13**	**15**